

Тяжелые и множественные нарушения

До последнего времени их считали «необучаемыми»...

Множественные физические и (или) психические нарушения - два и более физических и (или) психических нарушений

Причины тяжелых и множественных нарушений

Примерно в половине случаев рождения детей с такими нарушениями, причина остается неясна. В остальных случаях виновны хромосомные нарушения, нарушения в развитии мозга, метаболические нарушения и влияние окружающей среды на плод.

Не все эти нарушения можно предотвратить. Однако для определения нарушения можно провести амниоцентез, ультразвуковое исследование и биопсию, если есть подозрения. Основная цель внутриутробной диагностики - определить и исправить развивающегося ребенка до или после рождения. До рождения можно сделать операцию для предотвращения некоторых болезней, например, гидроцефалии. Составляющей частью предотвращения подобных проблем является также материнское образование.

Молодой женщине детородного возраста важно соблюдать здоровый образ жизни. Чтобы определить наличие нарушений, педиатр сразу после родов оценивает ребенка по шкале Апгара. Ребенку измеряют сердечный ритм, дыхательные усилия, тонус мышц, рвотный рефлекс и цвет кожи. Каждая характеристика оценивается по шкале 0, 1 или 2, где 2 - оптимальный показатель. Если в сумме всех пяти характеристик ребенок набрал 4 балла или менее, он подвержен риску нарушений. Следующий шаг - медосмотр, поиск причин нарушений и их степень. Обследование обычно проводится на протяжении нескольких лет, чтобы определить степень неврологических нарушений, сенсорные нарушения и развитие моторики.

Определение характера и степени специального образования и сопутствующих услуг.

Важно как можно раньше после родов диагностировать детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Команда специалистов различного профиля будет полагаться на диагноз врача, специалиста по гигиене труда и логопеда. Часто таким детям невозможно пройти стандартный тест на определение интеллекта, так как сам тест написан не для детей с тяжелыми множественными нарушениями. Поведенческие характеристики также отличны по результатам и не предоставляют достаточной информации для составления образовательной программы для ребенка.

Описательные характеристики

Дать одно определение тяжелым и множественным нарушениям трудно, равно как и точно описать все характеристики всех людей с этими нарушениями. В сущности, может даже быть, что различий между ними больше, чем сходств. Однако ученые определили 5 категорий характеристик: умственная деятельность, адаптивное поведение, физическое развитие, нужды по уходу за здоровьем и общение.

Умственная деятельность

Учебные навыки. У большинства людей с тяжелыми и множественными нарушениями эти навыки нарушены. Умственная деятельность оценивается по результатам проверки умственных способностей. Но для людей с такими нарушениями обычные методы проверки не подходят. Обычные тесты предназначены не для них, а у проверяющих недостаточно опыта в тестировании таких людей.

Уровень сознания. Так как эти люди так различны, их уровень сознания может колебаться от очень краткого внимания до отсутствия реакции на людей, шум, движение, прикосновение, запах и другие стимулы. Люди с самыми сильными нарушениями проводят большую часть дня во сне, плачут или проявляют стереотипное поведение. Тем не менее, даже они бывают иногда заинтересованы в том, что происходит вокруг них.

Адаптивное поведение

Две из десяти категорий адаптивного поведения особенно подходят к людям с серьезными нарушениями.

Навыки самопомощи. Большинство этих людей могут научиться сами удовлетворять свои нужды. Школьные и другие образовательные программы включают обучение таким навыкам, как одевание, личная гигиена, умывание, кормление и простые домашние дела. Например, Кейси много лет училась навыкам самопомощи, которые она использует каждый день, чтобы быть принятой в обществе.

Общественные навыки. Многие люди не могут обычно общаться с другими людьми.

Некоторые замкнуты в себе, другие не понимают, что вокруг них происходит. Однако в случае с Кейси все как раз наоборот. Она иногда слишком открыта, и ей нужно напоминать, что нельзя навязываться незнакомым людям.

Широко распространено заблуждение, что эти люди всегда проявляют неуместное общественное поведение. По сути, учителя, семья и друзья часто описывают то, как они общаются с такими людьми. Научить человека общаться с друзьями - важнейший компонент его участия в обществе. Социальные навыки часто определяют успех или неудачу независимой жизни и работы. Обладание возможностью участвовать в общественной жизни повышает вероятность того, что эти люди научатся общественным навыкам.

Физическое развитие

Задержка развития моторики. У людей с тяжелыми множественными нарушениями обычно наблюдается значительная задержка развития моторики. Их сенсорно-моторные нарушения могут привести к аномальному мышечному тону. Например, у некоторых детей мышцы неразвиты настолько, что они не в состоянии держать голову, сидеть или ходить.

Сенсорные нарушения. Нарушения слуха и зрения широко распространены среди людей с тяжелыми множественными нарушениями. Можно ожидать, что у двух из пяти таких людей будет глухота, слепота или и то, и другое. Если у ребенка оба нарушения, он не может получать четкую сенсорную информацию из этих органов чувств. Такие дети обычно замыкаются в себе, кажутся пассивными и неотзывчивыми. Им крайне трудно начинать разговор и нелегко отвечать. Их поведение так отличается от нормального из-за их ограничений.

Нужды по охране здоровья

У детей с тяжелыми множественными нарушениями с низким тонусом мышц часто возникают проблемы со здоровьем. Из-за неумения откашливать мокроту, они страдают простудными заболеваниями. Уход за ними более сложен, так как их, возможно, нужно кормить через трубку в желудок или опорожнять мочевой пузырь с помощью катетера.

Навыки общения

Большинство таких больных не умеют разговаривать. Однако это не означает, что они не могут общаться. На самом деле даже крайне ограниченные дети могут общаться. В этом случае становится крайне важно, чтобы их опекун правильно интерпретировал их знаки. Например, знаки могут быть смутными, и их трудно заметить. Ребенок может общаться, поворачивая голову, меняя положение тела, издавая звуки или глядя в глаза.

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями

Общей закономерностью, характерной для развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, материнской, культурной) и в период становления и развития основных психических функций терпит значительный

ущерб. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт с взрослым и общение), так и к общей задержке психического развития.

Психическое развитие при двух или трех нарушениях у ребенка не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода (исследования А.Н. Мещерякова, Т.В. Розановой и других).

Характерным следствием множественных нарушений является уменьшение доступных каналов компенсации дефекта, резкое сужение возможного диапазона средств компенсации. Так, у незрячего ребенка компенсация в восприятии окружающего мира осуществляется в значительной мере через сохранные слух и осязание; у ребенка с нарушением слуха - через зрение, кинестетическое, тактильно-вибрационное восприятие, однако при сочетании нарушений зрения и слуха, слепоглухоте, пути компенсации через слух и зрение оказываются перекрыты и лишь в случае частичной сохранности этих функций могут быть использованы. При наличии двойного сенсорного нарушения мы имеем дело с сложением двух различных первичных нарушений и образованием их сочетания. Это значит, что в путях компенсации происходит как бы их вычитание: ни зрение, ни слух не могут быть использованы. Альтернативным является какой-то третий путь.